

AS-3053

B.Edo (SPECIAL EDUCATION) H.I. / L.D.

First Semester Examination - 2013

Subject - (Educational Psychology & Person
with disabilities)

Model Answer

by

RAHUL KUMAR PANDEY

(Assistant Professor)

(DEPARTMENT OF EDUCATION)

(G.G.V. BILASPUR)

(1-8 Page)

Educational Psychology & Person with Learning Disability

प्रश्न संख्या 1. (2005-अ)

(A) - आत्मा (Soul) का विज्ञान → मन का विज्ञान (SCIENCE OF MIND) → मानसिक प्रक्रियाओं या चेतन अनुभूतियों (Mental processes and conscious Experiences)

(b) मनोविज्ञान की दो विशेषताएँ :-
1) Psychology is the study of (Cognitive Activity) (Emotional Activity) (Motor Activity) (मनोविज्ञान मानसिक क्रियाओं, संवेगात्मक क्रियाओं एवं शारीरिक क्रियाओं का अध्ययन करता है।
2) यह उच्चतम - प्राणी - अनुभूति का विज्ञान है। This is Science of S-O-R. (या कोई भी अन्य or Another)

(e) मुख्यतः तीन प्रकार :- अवधान के होते हैं।
1) ऐच्छिक अवधान (Voluntary attention)
2) अनैच्छिक अवधान (Involuntary attention)
3) आभ्यासिक अवधान (Habitual)

(f) रुचि (Interest) अवधान (Attention) की आन्तरिक निर्धारक हैं (Subjective Conditions or Determinants).

(g) आलपोर्ट की व्यापकता की परिभाषा -
“व्यापकता व्यक्त के भीतर उन मनोशारीरिक तत्वों का गतिशील संगठन है जो वातावरण में उसके अपूर्व समायोजन को निर्धारित करता है।”
(Personality is dynamic organization with is the endiveiduel of those psychophysical system that determine his unique adjustment to the environment)

(h) शारीरिक गुणों के आधार पर व्यापकता Personality on the basis of
→ क्रेश्मर Kretschmer
→ Pyknic पिकनिक
→ Asthenic अस्थेनिक
→ Athletic श्यालिनिक
→ Dysplastic डाइस्प्लास्टिक

(i) मानसिक संघर्ष / द्वन्द की परिभाषा :-

मानसिक द्वन्द का अर्थ स्पष्ट करते हुए फ्रायड ने कहाँ है कि इदं, अदं और परां के बीच सामंजस्य के अभाव से मानसिक संघर्ष भा द्वन्द होता है।

Mental conflict is caused by the lack of adjustment between Id, Ego, super Ego. - (FREUD)

(J) डगलस तथा एबेल्स के अनुसार संघर्ष :- (d) Ans

(A) विशेषी की कष्टदायक पशा (C) अनहोनी

(B) विपरीत इच्छा

(d) उपर्युक्त सभी की

पशा हैं।

रिक्त स्थानों की पूर्ति :-

(C) (I) (Early) जल्दी से होता है।

(II) (नवीन क्रिया सीखने की लक्ष्यता)

(d) आधिगम कौशल (Learning skills) :-

i) Attitude (मनोवृत्ति) Development

ii) बोलना (Speech)

iii) उच्चारण (Pronunciation)

iv) व्याकरण की शुद्धता (Grammatical correctness)

v) लेखन (writing)

vi) वर्तनी (spelling)

vii) रचना (Composition)

किसी भी दोमें लिखें। (Any about of two words.)

Q.N. 11. (खण्ड - व)

Page 3

अभिप्रेरणा के मुख्य सिद्धान्त
(Main Principles of Motivation)

1) आवश्यकता पदानुक्रम सिद्धान्त : संक्षेप में (In brief)
Need Hierarchies theory

II) प्रोत्साहन सिद्धान्त (Incentive theory) :- संक्षेप में (")

III) उपलब्धि-अभिप्रेरणा सिद्धान्त : संक्षेप में (")
Theories of Achievement Motivation

[Atkinson Theories रयकेन्सन सिद्धान्त]- संक्षेप में (")
Attribution Theories गुणारीपण सिद्धान्त

“ शिक्षण कक्षा में अन्य बच्चों को कैसे अभिप्रेरित करेंगे | How will you motivate children in classroom. ”

⇒ यहाँ आपका अनुप्रयोगात्मक कौशल का प्रकाशन होगा |
These are presentable yours Application skills

⇒ उदाहरण दीजिए
give the example.

निष्कर्ष
(Conclusion) :-

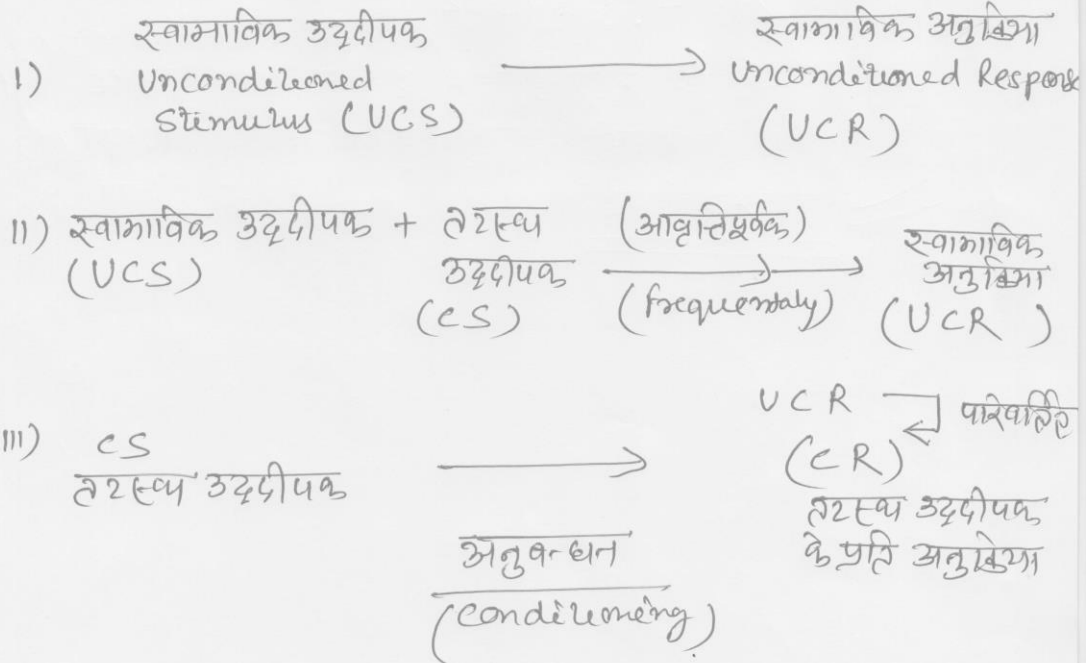
=====

Q.N.12

- वैशानुकुम एवं वातावरण का परिचय :-
- ⇒ Introduction of Nerdety & Environment
- ⇒ शिक्षक के लिए आवश्यकता (Study of Nerdety & Environment Necessity for teacher) :-
- ⇒ वैशानुकुम का महत्व :-
Importance of Nerdety
- ⇒ वातावरण का महत्व :-
Importance of Environment
- ⇒ Conclusion (निष्कर्ष) :-



- पावलाव का परिचय (Introduction of Pavlov)
- अनुबन्धन की परिभाषा (Definition of Conditioning)
- पावलाव के सिद्धान्तानुसार (according to Pavlov's conditioning theory)



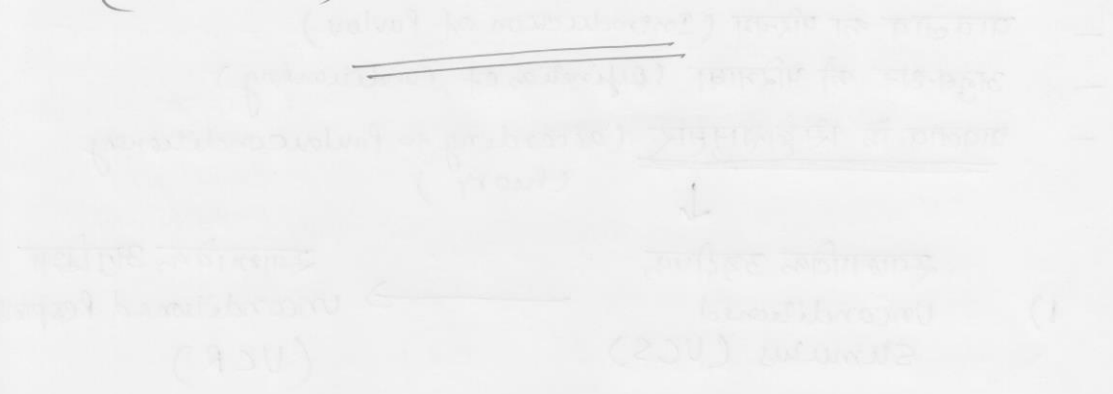
सम्बन्धित तथ्यों का वर्णन :-

⇒ कुत्ते पर प्रयोग का वर्णन of Experiment on the dog (Explaination)

- ⇒ 1) समय अन्तराल (Time Interval between CS - UCS)
- 2) उद्दीपन सामान्यीकरण (Stimulus generalization)
- 3) विभेदन (Discrimination)
- 4) विलोपन / स्वतः पुनर्लाभ (Extinction / Spontaneous recovery)
- 5) पुनर्बलन (Reinforcement)
- 6) पुनरावृत्ति एवं समीपता (Repetition and contiguity)

निष्कर्ष
(Conclusion)

§ —



- (i) निष्कर्ष (Conclusion) (9.5V)
- (ii) निष्कर्ष (Conclusion) (2.5V)
- (iii) निष्कर्ष (Conclusion) (2.5V)
- (iv) निष्कर्ष (Conclusion) (9.5V)
- (v) निष्कर्ष (Conclusion) (9.5V)

Q.N. 14) ⁶⁶ बुद्धि-परीक्षण का अर्थ बताइए।

1996

Tell the meaning of intelligence test.

66 एक मनोवैज्ञानिक बुद्धि परीक्षण एक मानकीकृत उपकरण होता है जिसके सहारे शारीरिक या अशाारीरिक अनुक्रियाओं या अन्य व्यवहारों के सहारे सम्पूर्ण बुद्धि के एक या अधिक पहलुओं को वस्तुनिष्ठ ढंग से पाया जाता है।

A Psychological intelligence test is a standardized instrument designed to measure objectively any or more aspects of a total Intelligence by means of other behaviours.

OR

Other meaning of Intelligence test.

⇒ बुद्धि के वैयक्तिक और सामूहिक परीक्षणों का तुलनात्मक विवेचन (Comparative account of individual and group test) :-

	Individual test of Intelligence	Group test of Intelligence
1.	Some part given by student	
2.		
3.		_____
4.		
5.		
6.		
7.	_____	_____
8.		
9.		
10.		

निष्कर्ष (Conclusion) :-

Q.N. 15. टिप्पणियाँ लिखें 8—
Write Short Notes

Page 7

(I) मानसिक आयु :— यह एक ऐसा प्राकार है जिसका निर्धारण अपनी ही उम्र या अपने से कम या अधिक उम्र के बच्चों के निष्पादन के साथ तुलना करके किया जाता है।

“Mental age is a score that is determined by comparing a child's score with the average score of his or her age-mates and with the scores obtained by younger and older children in the norming group.” — Tuckman.

(II) बुद्धि लाब्धि (I.Q.) :—

बुद्धि लाब्धि (I.Q.) मानसिक आयु (mental age) तथा लैंगिक आयु (chronological age) का ऐसा अनुपात है (Ratio) जिसमें 100 से गुणा कर प्राप्त किया जाता है।

$$\text{सूत्र} = \text{बुद्धि लाब्धि (I.Q.)} = \frac{\text{मानसिक आयु (MA)}}{\text{लैंगिक आयु (CA)}} \times 100$$

(III) बुद्धि (Intelligence)

बुद्धि एक समुच्चय या सार्वजनिक क्षमता है जिसके सहारे व्यक्ति उद्देश्यपूर्ण क्रिया करता है, विवेकशील चिन्तन करता है तथा वातावरण के साथ प्रभावकारी ढंग से समाधान करता है।

(Intelligence is the aggregate or global capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his environment).

(IV) वैयक्तिक बुद्धि परीक्षण के गुण
(Merit of individual test of Intelligence) :-

1. एक समय में एक ही व्यक्ति की परीक्षा लेने के लिए कम से कमानी इसके लया भाषा या शब्दों का प्रयोग होता है इसे वैयक्तिक शब्दिक परीक्षण कहते हैं।
2. यह क्रियात्मक भी होता है। (functional)
3. छोटे बालकों के लिए उपयुक्त।
4. द्वात-परीक्षण सम्यक आदीक होता।
5. प्रमाणीकता (Validity) तथा विश्वसनीयता (Reliability) आदीक पाई जाती है।

—: (2.2.1) विभाजित बुद्धि (II)

(अपेक्षित) गुण (2.2) विभाजित बुद्धि
 (अपेक्षित) गुण (2.2) विभाजित बुद्धि
 (अपेक्षित) गुण (2.2) विभाजित बुद्धि
 (अपेक्षित) गुण (2.2) विभाजित बुद्धि
 (अपेक्षित) गुण (2.2) विभाजित बुद्धि
 (अपेक्षित) गुण (2.2) विभाजित बुद्धि

(अपेक्षित) बुद्धि (III)

(अपेक्षित) बुद्धि (III)
 (अपेक्षित) बुद्धि (III)
 (अपेक्षित) बुद्धि (III)
 (अपेक्षित) बुद्धि (III)
 (अपेक्षित) बुद्धि (III)

परिभाषा :-

- 1) द्वन्द्व या संघर्ष उस समय उत्पन्न होते है जब एक व्यक्ति को पर्यावरण की उन शक्तियों का सामना करना पड़ता है जो उसकी स्वयं की रूचियों और इच्छाओं के विपरित कार्य करती हैं।

Conflict arises when an individual is faced with forces in his environment that act in opposition to his own interest and desires.

(L.D. Crook & A. Crook)

- 2) "द्वन्द्व (संघर्ष) का अर्थ है, विरोधी और विपरीत इच्छाओं में तनाव के फलस्वरूप उत्पन्न होने वाली कष्टदायक संप्रेषात्मक दशा"

Conflict means a painful emotional state which result from a tension between opposed and contradictory wishes.

(Douglas & Halland)

- ⇒ अन्य परिभाषाओं के साथ परीक्षार्थियों का अपना दृष्टिकोण (own point view of the examinee with Another definition of Conflict.)

⇒ "बालकों को मानसिक संघर्षों से रक्षा किस प्रकार करेंगे
How can you protect children from Mental Conflict

केमल, शेफर एवं शोबेन ने मानसिक संघर्षों से मुक्ति हेतु समाधान की दो प्रकार की युक्तियाँ बतायी है

1) रक्षात्मक युक्तियाँ (Defence Mechanism)

2) पलायन युक्तियाँ (Flight Mechanism)

उदाहरणसहित संक्षेप में चर्चा (Discussion in brief with)

→ निष्कर्ष (Conclusion)

brief with